

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:  
на заседании  
ШМО  
Протокол № 1  
от 27.08 2020 г.  
Руководитель  
ШМО Жура

Согласовано:  
с МС  
протокол № 1  
от 28.08 2020 г.  
Председатель МС

Принята  
педагогическим  
советом  
протокол № 1  
от 28.08 2020 г.

Утверждаю:  
Директор школы:  
Журавлева Н.В./  
приказ № 48 от 28.08 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету Геометрия  
класс 7  
количество часов в год 68, в неделю 2

Составитель:  
Нарожнова Н.Э.

Х. Лихой

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по геометрии для учащихся 7 класса составлена на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ,
- учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования,
- годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ,
- Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 - 9 классы, Бурмистрова Т.А.М., «Просвещение», 2020 г.
- Учебника: Геометрия. Учебник для 7-9 классов, Атанасян Л.С.М., «Просвещение», 2018 г
- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 ч. в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 68 учебных часов и обеспечит рациональное распределение материала.

Срок реализации 1 год.

В 2020 – 2021 учебном году в 7 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития будет обучаться один ученик. Особенностью его развития является парциальная недостаточность высших психических функций смешанного типа с диффузным поврежденным развитием; дефицитарность зрительного анализатора; системное недоразвитие речи (легкой степени). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленной деятельности, в той или иной степени, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе

7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение геометрии в 7 классе дает возможность достичь результатов развития в личностном, метапредметном и предметном направлении.

#### 1. В направлении личностного развития

*у учащихся будут сформированы:*

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

#### 1. В метапредметном направлении

*учащиеся научатся:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач.

#### 1. В предметном направлении

*учащиеся научатся:*

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений,

связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

## Содержание учебного курса.

### Начальные геометрические сведения 11ч

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

### Треугольники 15ч

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

### Параллельные прямые 11ч

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

### Соотношения между сторонами и углами треугольника 20ч

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

### Повторение 11ч

## Календарно - тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем		Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Дата проведения урока	
						план	факт
I	Начальные геометрические сведения		12				
1-2	Точки, прямые, отрезки.		2	УОНМ	Систематизировать знания о взаимном расположении точек и прямых.	01.09 03.09	

3		Луч и угол.	1	УПЗУ	Познакомиться с понятиями дуг, начало луча, сторона угла, вершина угла, внутренняя область неразвернутого угла,	07.09	
4		Сравнение отрезков и углов.	1	КУ	Познакомиться с понятиями равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла	10.09	
5-6		Измерение отрезков.	2	УЗИМ	Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и инструменты для измерения отрезков, решать простейшие задачи по теме	15.09 17.09	
7-8		Измерение углов.	2	КУ	Научиться применять на практике свойства углов, называть и изображать виды углов,	22.09 24.09	
9-10		Перпендикулярные прямые.	3	УОНМ	Познакомиться с понятиями градусная мера угла, градус. Научиться применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать виды углов,	29.09 01.10 06.10	
11		Контрольная работа №1	1		применять приобретенные знания, умения, навыки на	08.10	

					практике		
II	Треугольник и		15				
12-14		Первый признак равенства треугольников	3	КУ УОНМ УПЗУ	Познакомиться на практике с понятием <i>равные треугольник и'</i> , знать, что такое периметр треугольника.	13.10 15.10 20.10	
15-17		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	3	КУ УОНМ УПЗУ	Познакомиться с понятиями <i>перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника</i> .	22.10 27.10 29.10	
18-20		Второй и третий признаки равенства треугольников	3	КУ УОНМ УЗИМ	Познакомиться со вторым признаком равенства треугольников, его доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме.	10.11 12.11 17.11	
21-22		Задачи на построение.	2	КУ УПЗУ	Научиться распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды	19.11 24.11	
23-25		Решение задач.	3	КУ УПЗУ	треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью цир-	26.11 01.12 03.12	

					куля и линейки.		
26		Контрольная работа №2.	1		применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	08.12	
III	Параллельные прямые		11				
27-30		Признаки параллельности двух прямых.	4	КУ УОНМ УЗИМ	научиться распознавать на рисунке пары нежащих, односторонних, соответственных углов, строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки	10.12 15.12 17.12 22.12	
31-33		Аксиома параллельных прямых.	3	КУ УОНМ УПЗУ	Познакомиться с понятием <i>аксиома</i> . Научиться формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия, решать простейшие задачи по теме	24.12 12.01 14.01	
34-36		Решение задач.	3	КУ УПЗУ		19.01 21.01 26.01	
37		Контрольная работа №3.	1		применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	28.01	
IV	Соотношения между сторонами и углами треугольника		20				
38-39		Сумма углов треугольника.	2	КУ УОНМ	Познакомиться с понятием	02.02 04.02	

40-42		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	3	КУ УОНМ УПКЗУ	ем <i>внешний угол</i> <i>треугольника</i> . Научиться формулировать теоремы о сумме углов треугольника  Научиться сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника,	09.02 11.02 16.02	
43		Контрольная работа №4.	1		применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	18.02	
44-47		Прямоугольные треугольники.	4	КУ УОСЗ УЗИМ УОНМ	Познакомиться с признаком прямоугольного треугольников и свойством медианы прямоугольного треугольника.	20.02 25.02 02.03 04.03	
48-51		Построение треугольника по трем элементам.	4	УПКЗУ УОСЗ УЗИМ УОНМ	Научиться строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим углам, по	09.03 11.03 16.03 18.03	
52-56		Решение задач.	5	КУ	двум прилежащим углам, по	01.04	

					трех сторонам с использовани ем циркуля.	06.04 08.04 13.04 15.04	
57		Контрольная работа №5.	1		применять приобретенн ые знания, умения, навыки на практике	20.04	
	Итоговое повторение курса геометрии 7 класса		11				
58-59		Начальные геометрически е сведения	2	КУ УПЗУ УПКЗУ	применять приобретенн ые знания, умения, навыки на практике	22.04 27.04	
60-62		Треугольники	3	КУ УПЗУ		29.04 04.05 06.05	
63-64		Параллельные прямые	2	КУ УПЗУ		11.05 13.05	
65-66		Соотношения между сторонами и углами треугольника	2	КУ УПЗУ		18.05 20.05	
67		Итоговая контрольная работа.	1			применять приобретенн ые знания, умения, навыки на практике	25.05
68		Обобщающее повторение	1			27.05	
		Итого 68 часов					

### Сокращения, используемые в рабочей программе

Типы уроков:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.  
КУ — комбинированный урок.

1	12.02	УЧ	УЧ	Сборная
2	14.02	УЧ	УЧ	Сборная
3	15.02	УЧ	УЧ	Сборная
4	16.02	УЧ	УЧ	Сборная
5	17.02	УЧ	УЧ	Сборная
6	18.02	УЧ	УЧ	Сборная
7	19.02	УЧ	УЧ	Сборная
8	20.02	УЧ	УЧ	Сборная
9	21.02	УЧ	УЧ	Сборная
10	22.02	УЧ	УЧ	Сборная
11	23.02	УЧ	УЧ	Сборная
12	24.02	УЧ	УЧ	Сборная

В данном документе  
 пронумеровано,  
 прошито и  
 скреплено печатью

12 ЛИСТОВ  
*Геннадия*  
 Директор школы  
*Н.В.*  
 Журавлева Н.В.